

CAMPUS VIRTUAL EN APOYO A LA ASIGNATURA DE NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN DE PERROS Y GATOS, GENÉRICA DE LIBRE ELECCIÓN

Ignacio Arija Martín - Agustín Viveros Montoro

arijai@vet.ucm.es - viverosa@vet.ucm.es

Facultad de Veterinaria - UCM

Palabras clave: Nutrición; Alimentación; Perros; Gatos; Grupos de trabajo; Foro de debate; Espacio de uso virtual; Calendario; Calificaciones

La asignatura de Nutrición y alimentación de perros y gatos es una asignatura genérica de libre elección, con un cupo de 75 alumnos, mayoritariamente de la licenciatura de Veterinaria pero con participación de alumnos de otras licenciaturas (Ciencias Biológicas y de la Salud), dispone de tres horas semanales presenciales, en el segundo semestre, y lleva de alta como asignatura del Campus Virtual desde el curso 2003-2004. A la estructura básica de asignatura presencial se ha unido el uso de la herramienta WebCT del Campus Virtual con el fin de ser más accesible a los alumnos y facilitar su trabajo dentro de la asignatura. Las páginas únicas donde se publica el material docente de trabajo, los foros de debate como complemento a las tutorías y los grupos de trabajo para ayudar al alumno a desarrollar las exigencias de esta asignatura, son la base de la utilización. Asimismo ciertas herramientas como la de mostrar sistemáticamente las calificaciones y la evolución del alumno, atrapan a éste en el uso de las nuevas tecnologías.

1. INTRODUCCIÓN

El uso del Campus Virtual en el desarrollo de una asignatura presencial tiene grandes ventajas pues hace más fácil el trabajo del alumno y motiva a la participación, por su accesibilidad desde cualquier punto con acceso a internet, por la versatilidad para trabajar en grupo a distancia y por la accesibilidad para preguntar cuestiones sobre el desarrollo de la asignatura tanto científico-técnicas como de organización, de una forma algo impersonal. El uso de materiales docentes que se emplean a la hora de exponer las clases teóricas son el primer contacto del alumno y lo que motiva su primer enlace con la asignatura. Después la participación en el foro, la accesibilidad al calendario para planificar el día a día del alumno, que además le ayuda a aliviar el problema de sobrecarga, motivado por planes de estudio muy densos, y la consulta de su evolución en la asignatura por las

calificaciones, que se generan con una evaluación continua, motiva una amplia participación en la herramienta del Campus Virtual.

2. METODOLOGÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

La asignatura Nutrición y Alimentación de perros y gatos es una asignatura genérica donde se estudia la nutrición y alimentación desde un punto de vista fisiológico y patológico, valorando la importancia de la nutrición en los distintos estados fisiológicos de los animales y en la prevención y tratamiento de las distintas enfermedades que responden a la nutrición.

Se trata de una asignatura de segundo ciclo totalmente presencial donde se utilizan y combinan tanto las presentaciones teóricas como las sesiones prácticas y la realización de trabajos académicamente dirigidos. Las

sesiones teóricas y prácticas son de obligatoria asistencia. Asimismo los alumnos tienen que realizar un trabajo de revisión de un tema propuesto por el profesor, en grupos reducidos y exponerlo oralmente al final del curso a todos los compañeros, además se establece un debate final con todos los participantes de la asignatura. Para la realización de estos trabajos se proporciona a los alumnos materiales docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje y se recomienda a los alumnos bibliografía general y específica de los temas.

El sistema de evaluación se basa en la evaluación continua, de forma que durante el desarrollo del curso se realizan exámenes tipo test muy breves (de una duración aproximada de 10 minutos) que abarcarán únicamente la materia comprendida entre dos de estos exámenes y que busca conocer el rendimiento del alumno en el proceso de aprendizaje durante las clases prácticas. Esto representa el 20% de la calificación final del alumno. Para evitar que los alumnos estén molestos por tanto examen se realizan de forma que no se avisan, para así evaluar solamente su retentiva durante la explicación.

Los trabajos de revisión y las clases prácticas representarán cada una el 30% de la nota final del alumno. Las clases prácticas son temas desarrollados por técnicos de empresas que presentan los últimos avances en la materia, en los que se requiere la asistencia regular y la participación en las sesiones programadas.

Los trabajos de revisión son en grupo sobre temas de actualidad, donde los alumnos buscan bibliografía, la discuten y son dirigidos por profesores-tutores. Realizan una breve presentación en clase con un tiempo para preguntas por parte de los alumnos no participantes en el grupo de trabajo

Por último, el examen final tipo test representa el 20% de la calificación final, y recoge todas las materias sobre las que se ha trabajado durante el curso tanto teóricas como prácticas.

Esta distribución de las actividades se ha intentado ajustar a las recomendaciones de la Agencia Nacional de Evaluación de la Cali-

dad y Acreditación (ANECA) que recomienda para las ciencias clínicas en el *Libro Blanco del Título de Grado en Veterinaria*.

3. USO DEL CAMPUS VIRTUAL PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO COTIDIANO

El desarrollo de la asignatura se realiza con la asistencia a clases teóricas o prácticas, y todos los materiales docentes se exponen de forma rutinaria durante el desarrollo de las clases. Antes de la aparición del Campus Virtual, todos estos materiales se distribuían entre los alumnos por medio del servicio de reprografía de la facultad y lo mismo ocurría con los guiones para el desarrollo de las prácticas.

Igualmente el apoyo a la organización de la asignatura se realizaba desde un panel informativo o tablón de anuncios que facilitaba al alumno toda la información referente al desarrollo de la asignatura, días de clase, profesores que imparten las clases, días de prácticas, tipo de prácticas y material necesario para su desarrollo, grupos de prácticas, tutores de estos grupos, horarios de atención a los alumnos, y lo más llamativo o lo que más atrae al alumno, su evolución en la asignatura por medio de las notas de resultantes de su evaluación continuada. Todo esto también está disponible, a partir de la entrada en el Campus Virtual, en la página de inicio de la asignatura.

3.1. MATERIAL DOCENTE

Presentar el material docente se hace por medio de páginas únicas normalmente contenidas en páginas de organización que el alumno identifica fácilmente desde la página de inicio. Estas presentaciones se ponen a disposición de los alumnos durante todo el período de participación en la asignatura, de forma que al llegar a clase el alumno que se ha preocupado de tener el material es capaz de seguir las explicaciones del profesor de una forma más sencilla, pudiendo tomar no-

tas sobre el material que se ha presentado y que es la base del desarrollo de la clase teórica presencial.

Como es lógico el programa de la asignatura está también disponible y con la bibliografía recomendada, normalmente en formato Word, lo que facilita su utilización por parte del alumno.

Asimismo están disponibles los guiones de prácticas, necesarios para el desarrollo de las mismas.

Normalmente todo este material está también en el servicio de reprografía de la facultad, el uso del Campus Virtual facilita el acceso y da libertad al alumno para usar el servicio de reprografía. De todas formas de contacto con los coordinadores de centro se estudia un sistema para facilitar todo este material al servicio de reprografía sin que el profesor tenga que duplicar su trabajo y desde el propio Campus Virtual el profesor y el alumno puedan tener enlace al servicio reprográfico de turno.

3.2. FORO DE DEBATE

El foro de debate es una potente herramienta que facilita en nuestro caso el acceso de los alumnos a los profesores y entre ellos mismos. La organización del foro está contemplada como dos foros, uno científico y de contenidos y otro de organización docente, aparte de los foros de grupo de los que hablaremos posteriormente.

El uso del foro se asemeja en parte al de las tutorías o por lo menos los alumnos lo captan así, cuando participan en estos dos foros generales de la asignatura. Las tutorías por parte de los profesores se mantienen en hora y lugar, pero el exceso de trabajo de los alumnos, con planes de estudio muy densos, y muchas veces la timidez por parte del alumno le alejan de estas tutorías presenciales. En este punto el uso de un foro, premiado con puntos positivos en la evaluación, por la participación en el mismo, hace que los alumnos se motiven y entren en él de una forma más desinhibida. Asimismo la pronta respuesta de los profesores, los cuales conta-

mos con acceso remoto desde nuestros propios domicilios, permite respuestas rápidas que son agradecidas por parte de los alumnos. De todas formas, queda mucho camino por recorrer en la participación en el foro, aunque con lo incipiente de su funcionamiento, ya supera a las tutorías presenciales en utilización por parte del alumno.

3.3. GRUPOS DE TRABAJO

La exigencia de un trabajo en grupo ha sido una práctica habitual en el desarrollo de nuestra asignatura, pero con la posibilidad de uso de la herramienta WebCT dentro del Campus Virtual, la facilidad para el contacto entre los alumnos y el desarrollo del trabajo es total.

Los grupos de trabajo, al poderse organizar en el desarrollo del trabajo en sí, desde un lugar no presencial, y facilitarse el contacto entre los miembros del grupo, se hizo al azar con la herramienta que dispone el sistema de generar grupos al azar. Esto no es muy del agrado del alumno, que prefiere la compañía de afines de forma que se organicen grupos con las personas más cercanas, algunas veces por proximidad domiciliaria, que les facilita según ellos el trabajo en grupo, y otras por proximidad alfabética, ya que están acostumbrados a acudir a las prácticas con los compañeros que les preceden y anteceden en la lista alfabética de la clase. Romper esta rutina cuesta y generar los grupos de forma aleatoria lo hace, cosa que creemos que es buena sobre todo de cara al trabajo en grupo durante el desarrollo de la actividad profesional, que la mayoría de las veces se desarrolla con personas de dispar idiosincrasia. Así, las prestaciones de esta herramienta dan facilidad al profesor para forzar grupos dispares en afinidad ya que la distancia domiciliaria, o la disparidad de horarios, o la timidez de algunos alumnos no es un problema insalvable.

Una vez formados los grupos, cada profesor-tutor interviene como un miembro más o del foro interno de cada grupo al que sólo tienen acceso los integrantes del grupo y el pro-

fesor. En un principio la participación es tímida, pero según va apremiando el tiempo para el desarrollo del trabajo esta participación se hace más intensa. Los primeros mensajes tienen el fin de establecer un contacto físico entre los alumnos pero según se van conociendo y animando en la relación personal, la participación en el foro es intensa y se contestan e interrogan continuamente, pudiendo participar el tutor o no según sea necesario o sea requerida su participación. Estos grupos disponen del espacio propio para compartir archivos que se usa como disco duro, donde los tutores vierten contenidos, artículos científicos o divulgativos que facilitan y orientan el trabajo. Los alumnos lo usan para compartir el trabajo ya realizado de forma que se evita el trasiego de archivos en soportes físicos, que suponen una pérdida de tiempo al tener que contactar sólo con el fin de compartir estos archivos que además no se produce de una forma simultánea, sino que se tiene que hacer bis a bis.

Una vez concluido el trabajo, el archivo en Power point que usan para la exposición en clase del trabajo, se publica para facilitar el seguimiento por parte del resto del curso de la exposición, valorar el interés del trabajo y preparar turnos de preguntas participativas que se realizarán en la clase presencial con la asistencia de todos los alumnos y profesores-tutores, y que supone una nota positiva en la evaluación continua.

3.4. CALENDARIO

Otra herramienta muy útil es el calendario, que duplica el calendario del tablón de anuncios sito en los pasillos del Departamento, y que muchas veces es más versátil y rápido que éste.

En el calendario se publican horas, profesores que imparten ese día, y tema de la clase teórica. Días de prácticas o visitas a distintos lugares de interés y distribución temporal de éstas. Esto facilita el no desplazarse obligatoriamente a los tablones de anuncios de nuestro departamento, que físicamente está separado del resto de dependencias de la facultad.

Asimismo la consulta de una forma sistemática por parte del alumno, facilita el aviso de cambios de última hora, que pueden surgir en el desarrollo de la docencia, generalmente práctica al dependerse de factores externos a la facultad.

3.5. CALIFICACIONES

La herramienta de calificación quizás es una de las que más interesa y engancha a los alumnos pues siempre es la aspiración y motivación máxima para el alumno. Asimismo, la particularidad de la evaluación en esta asignatura potencia el uso de Campus Virtual, al ser un sistema de evaluación continua con conocimiento constante de la nota numérica y la sumatoria de ésta según se van realizando distintas actividades en la asignatura.

La calificación se circunscribe exclusivamente a la nota de los exámenes realizados en clase presencial, que suponen un 20% de la nota final, y a la nota final como sumatoria de estas primeras más la puntuación de todas las actividades, y que cambia diariamente en función de la participación. Todas las actividades se contabilizan, las asistencias a actividades propuestas que suman un 1, 2 o 3% de la nota final, las participaciones directas en clase que también se puntúan o la participación en el foro del Campus Virtual. De esta forma, el alumno lleva una contabilidad exacta de sus puntos y se motiva a la hora de participar o acudir a las actividades propuestas.

Complementariamente a estas calificaciones virtuales, está en el tablón de anuncios la nota pormenorizada, de forma que los alumnos son capaces de conocer dónde han puntuado más o menos.

4. CONCLUSIONES

El uso de la herramienta facilita el trabajo del profesor, en su contacto con el alumno de forma que le permite compartir el material docente y le hace más accesible al alumno.

Se hace más fácil el desarrollo de trabajos por parte del alumno que no depende de un contacto físico con sus compañeros para desarrollar el trabajo y le permite trabajar cómodamente desde cualquier lugar. Asimismo, potencia las habilidades para el trabajo en grupo con gente menos afín.

Por último, el uso de ciertas herramientas como la de mostrar las calificaciones favorece la utilización del Campus Virtual y desarrolla la necesidad por parte de los alum-

nos de participar de una forma activa, sobre todo en asignaturas donde la evaluación se hace de forma continua.

5. AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la UATD el apoyo prestado y al Vicerrectorado de Innovación y Calidad la posibilidad de uso de una magnífica herramienta.